

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра логопедии и клиники дизонтогенеза

**Логопедическая работа по формированию лексико-
грамматических средств языка у дошкольников
с общим недоразвитием речи III уровня
и легкой степени дизартрии**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
логопедии и клиники дизонтогенеза
к.п.н., профессор И.А. Филатова

дата

подпись

Исполнитель: Фарахутдинова
Анастасия Александровна,
обучающийся группы БЛ-52Z
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Артемьева Татьяна Павловна,
к.п.н., доцент кафедры
логопедии и клиники
дизонтогенеза

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования ...	5
1. 1. Закономерности формирования лексико-грамматических средств языка у детей в норме	5
1. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 3 уровня	8
1. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой	12
степенью дизартрии	12
1. 4. Особенности усвоения лексико-грамматических средств языка детьми с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии	17
Глава 2. Констатирующий эксперимент и анализ его результатов	23
2. 1. Организация констатирующего эксперимента	23
2.2. Результаты исследования словарного запаса	24
2. 3. Исследование грамматического строя речи.....	29
Глава 3. Коррекционная работа по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии	38
3.1. Анализ методической литературы	38
3.2. Организация и содержание обучающего эксперимента	40
3. 3. Результаты контрольного эксперимента.....	53
Заключение	60
Список источников и литературы	62
Приложение 1	67
Приложение 2	68
Приложение 3	88
Приложение 4	108

Введение

В России неуклонно растет число детей нуждающиеся в помощи логопеда, а тяжесть речевых нарушений возрастает и среди них наиболее распространена легкая форма дизартрии, на это указывают авторы: Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Е. Н. Винарская, Л. И. Белякова и др.

По словам Е. Ф. Архиповой, в структуре речевого дефекта при легкой степени дизартрии наиболее часто встречается общее недоразвитие речи. У таких детей страдает не только звуковая, но и лексико-грамматическая сторона речи. Словарь таких детей недостаточно богат, несформированы грамматические операции. Это приводит к тому, что дети не правильно овладевают собственной речью и неправильно формулирует собственные речевые высказывания. Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения. Данные нарушения оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие процессов социализации и в дальнейшем на успешное обучение в школе.

Поэтому, по мнению многих специалистов (Н. С. Жукова, Л. В. Лопатина, Т. Б. Филичева и др.) основным направлением коррекционной работы с детьми С ОНР и легкой степенью дизартрии является развитие лексико-грамматической стороны речи. Методика формирования лексики и грамматического строя речи должна осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии. Вследствие чего, возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР и легкой степенью дизартрии.

Объект исследования: изучение особенностей недоразвития лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

Предмет исследования: определить направление и содержание коррекционной работы, направленной на развитие лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

Цель: проведение коррекционно-логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии и проанализировать его результаты.
3. Спланировать содержание коррекционной работы по формированию лексико-грамматических средств языка.
4. Провести обучающий эксперимент, направленный на формирование лексико-грамматических средств языка и оценить его эффективность.

Организация исследования: базой исследования явилось муниципальное дошкольное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 69" г. Полевского. Исследование проводилось в январе-феврале 2018 г. В исследовании принимали участие 10 детей, в возрасте от 5 до 6 лет.

Содержание работы: работа состоит из 3 глав, введения, заключения, приложения и списка литературы. В работе содержится 34 таблиц. Список литературы насчитывает 51 источник.

Глава 1. Теоретический анализ научной литературы по теме исследования

1. 1. Закономерности формирования лексико-грамматических средств языка у детей в норме

Формирование лексико-грамматических средств языка рассматриваются в работах многих авторов, таких как Е. Н. Вингатская, А. Н. Гвоздев, Н. И. Жинкин, Н. И. Красногорский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Д. Б. Эльконин и другие.

Лексико-грамматический строй речи - это словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь - это слова, которые обозначают предметы, явления, действия и признаки окружающего мира. Словарь бывает пассивный и активный: пассивный - это понимание слов, активный - употребление их в речи. Грамматический строй - это связь слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической стороны речи. Морфологический уровень - это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический - умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Р. И. Лалаева считала, что развитие лексики в онтогенезе связано с развитием представлений ребенка об окружающей мире. По мере того как ребенок сталкивается с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Изучение окружающего

мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности через взаимодействие с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми [19].

Л. С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление связи с окружающим миром, функция сообщения. Деятельность ребенка раннего возраста осуществляется совместно со взрослым, и из-за этого общение носит ситуативный характер [42].

А. А. Леонтьева, процесс формирования речевой деятельности, подразделяет на ряд последовательных периодов [23]:

1 период - подготовительный (с рождения до года) - это доречевой этап, в котором выделяются периоды гуления и лепета;

2 период - преддошкольный (от 1 до 3 лет): 2-й год жизни - этап первичного освоения языка (дограмматический), 3-й год жизни - этап усвоения грамматики;

3 период - дошкольный (от 3 до 7 лет) - этап наиболее усиленного речевого развития ребенка, когда происходит качественный скачок в обогащение словарного запаса, формируются навыки словообразования и словоизменения, развиваются умения морфолого-синтаксического оформления предложений, формируется способность к построению связных развернутых высказываний (после 5 лет);

4 период - школьный (от 7 до 18 лет) - продолжается улучшение лексико-грамматического строя, связной речи, формируется письменная речь.

Р. И. Лалаева считала, что к концу первого года жизни ребенка постепенно все большую силу начинает получать словесный раздражитель [31]. На начальном этапе реакция на него проявляется в виде ориентировочного рефлекса. После на его основе развивается рефлекс второго порядка - у ребенка появляются подражательность, многократные повторения слова. На этом этапе развития речи ребенка возникают лепетные слова. Эти слова не сочетаются по правилам грамматики и обозначают в той

или иной ситуации как действия, так и предметы. Словарь насчитывает до 10 слов.

К 2 годам жизни словарь ребенка составляет около 300 слов, где каждое слово находится в соотношении с конкретным предметом или действием. На данном периоде пассивный словарь больше активного: ребенок хорошо понимает обращенную речь и выполняет указания взрослого.

Н. В. Серебрякова отмечает, что грамматическая структура предложения усваивается ребенком постепенно [41]. Первыми образуются следующие формы слов: именительный падеж ед. и мн. числа, винительный падеж имен существительных; повелительное наклонение, форма 3-го лица ед. числа настоящего времени глаголов. Предложение состоит из 3-4 слов.

По данным Т. Б. Филичевой, к 3 годам словарь ребенка составляет более 1000 слов [20]. Образуются слова-обобщения, выражающие родовые понятия. Появляются значения слов. Объем словаря обогащается за счет жизненного опыта ребенка, общения с окружающим миром. Дети осваивают общие правила формообразования, в их речи начинают появляться простые предлоги: в, на, у, с. Предложение составляет 5-6 слов, Лексико-грамматические отношения в нем выражаются при помощи предлогов и флексий. Закрепляется взаимодействие прилагательных с существительными в косвенных падежах.

По данным А. Н. Гвоздева, в словаре четырехлетнего ребенка отмечаются 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц [35]. На данном этапе формируются глагольное управление. Появляются сложные предлоги: из-за, из-под. Усваиваются согласование прилагательного с существительным. Появляются более распространенные предложения, возникают сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами: чтобы, потому что, который. Словарь насчитывается до 1600 слов.

По данным Е. М. Мастюковой, к пяти годам дети знают слова, обозначающие основные геометрические формы, знают измерения некоторых величин, пространственные отношения определяют точно и дифференцированно [21]. Словарь состоит из 2200 слов.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам овладевают всеми типами склонения существительных. Некоторые трудности вызывают употребления существительных в родительном и предложном падежах мн. числа. К 5 годам дети усваивают основные формы согласования слов.

К 6 годам дети выделяют части предметов, сравнивают их по общим и частным признакам, знают свойства предметов, начинают использовать слова, обозначающие отвлеченные понятия. Дети пользуются не только грамматически правильно оформленными простыми распространенными предложениями, но и сложными предложениями с использованием союзов и связных слов.

А. Н Гвоздев считал, что словарь семилетнего ребенка может трактоваться в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту ребенок успевает освоить все основные модели родного языка. В этот период образуется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не изменяется. Несмотря на количественное накопление словаря, основной каркас не меняется [15].

Таким образом, к моменту поступления в школу, дети имеют довольно различный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

1. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 3 уровня

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ

дефектологии, в результате проведения многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста [21].

Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые патологии, при которых у детей нарушено развитие всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Н. С. Жуков считает, что причиной ОНР являются различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов, а так же в первые годы жизни. Может иметь место недоразвитие всего мозга в целом, что определяет появление сложного дефекта [12].

Л. С. Волкова отмечала, что среди причин, вызывающих общее недоразвитие речи, могут быть инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, родовая травма, асфиксия, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности крови, заболевания центральной нервной системы (нейроинфекции) и травмы мозга в первые годы жизни ребенка [5].

По данным Р. Е. Левиной большая роль в появлении речевых нарушений, в том числе ОНР, относится к генетическим факторам. В этих случаях речевая патология может возникнуть под воздействием даже несущественных неблагоприятных внешних факторов [24].

Р. Е. Левина отмечала, что появление обратимых форм ОНР может быть связано с негативными условиями окружения и воспитания. Психическая недостаточность в период наиболее интенсивного развития речи приводит к отставанию её формирования. Если влияние этих факторов совмещается с органической недостаточностью нервной системы или с генетической предрасположенностью, то нарушения речевого развития приобретают более прочный характер и выражается в виде ОНР [47].

Этиология и патогенез ОНР многообразны, но с клинической точки зрения преобладающее значение имеет группа ОНР, связанная с ранним органическим поражением ЦНС.

Т. Б. Филичева считала, что неполноценная речевая деятельность сказывается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Наблюдается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При условно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает эффективность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития определяет характерные особенности мышления. Располагая в целом полноценными условиями для усвоения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением [34].

Е. М. Мастюкова отмечала, что наряду с общей соматической ослабленностью, им свойственно и некоторое отставание в двигательной сфере, которое отмечается недостаточной координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, ослабление скорости и ловкости выполнения [27]. Отмечается недостаточная организация пальцев, кисти рук, недостаточное развитие мелкой моторики. Наблюдается заторможенность, застревание в одной позе.

По степени тяжести проявления дефекта условно разделяют на четыре уровня ОНР. Первые три уровня выделены и детально описаны Р. Е. Левиной [32], четвертый уровень подробно представлен в исследованиях Т. Б. Филичевой [44].

Первый уровень - безречевой. Дети пользуются лепетными словами и предложениями из 2 - 4 слов.

Второй уровень - это задатки правильной речи, дети пробуют произносить многие слова, сильно коверкая их. Не используют склонения по родам и падежам, путают множественное и единственное число.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей).

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат не очень четко. Типичным является неразличимое произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Р. Е. Левина считала, что на данном уровне дети уже пользуются всеми частями речи, правильно произносят простые грамматические формы, пробуют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения [32].

Становятся лучше произносительные возможности ребенка (можно различить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не испытывают трудности в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут без труда рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях, окружающей жизни. Однако полное изучение состояния всех сторон речи позволяет раскрыть выраженную картину недостаточного развития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Четвертый уровень - это незначительно измененная речь, в которой присутствуют перестановка звуков или слогов, затруднения при произношении отдельных букв и сложных слов.

1. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой степенью дизартрии

Теоретическими и методическими аспектами дизартрии занимались многие исследователи: О. В. Правдина, К. А. Семенова, М. Б. Эйдинова, Л. И. Белякова, Е. Н. Винарская, Р. И. Мартынова, Л. А. Чистович, Е. Ф. Соботович, Э. Я. Сизова, А. Н. Корнев, Г. В. Чиркина, Е. М. Мастюкова, И. И. Панченко, Л. А. Данилова, М. В. Ипполитова, Л. В. Лопатина, Е. Ф. Архипова и другие.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основным дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

По данным Л. С. Волковой патогенез дизартрии устанавливается органическим поражением центральной и периферической нервной системы под влиянием различных неблагоприятных внешних (экзогенных) факторов, влияющие во внутриутробном периоде развития, в момент родов и после рождения [6]. Среди причин большое значение имеют асфиксия и родовая травма, поражение нервной системы при гемолитической болезни, инфекционные заболевания нервной системы, черепно-мозговые травмы, реже - нарушения мозгового кровообращения, опухоли головного мозга, пороки развития нервной системы, например врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов (синдром Мебиуса), а также наследственные болезни нервной и нервномышечной систем.

Классификация дизартрии с учетом неврологического подхода на основе уровня локализации поражения двигательного аппарата речи была предложена О. В. Правдиной [33]. Различают следующие формы дизартрии:

бульбарную, псевдобульбарную, экстрапирамидную (или подкорковую), мозжечковую, корковую.

Корковая дизартрия является группой моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга.

Дизартрия выражается в нечеткой артикуляции звуков, в общей заторможенности речи, не плавности, в обилии пауз внутри слова, в сокращении слоговой структуры слова, перестановка слогов, в повторном заикливании на звуках и словах, в объединение в одно слово частей нескольких слов, громкий голос при разговоре.

К. А. Семенова считала, что в произносительной стороне речи страдает артикуляция тонко дифференцированных переднеязычных согласных, требующих подъема кончика языка [42]. Звуки [ш], [ж], [р], [л] отсутствуют, или заменяются более легкими по артикуляции. Больше всего сложными по способу образования оказываются щелевые, смычные и дрожащие согласные щелевые, смычные и дрожащие согласные. Наблюдается замедление темпа произнесения переднеязычных согласных звуков.

Подкорковая дизартрия (или экстрапирамидная) - появляется при поражении подкорковых узлов головного мозга. М. И. Белякова считала, что характерным проявлением подкорковой дизартрии является нарушение мышечного тонуса и присутствие гиперкинеза (насильственные произвольные движения) в области артикуляционной и мимической мускулатуры, нерегулируемые ребенком (дистания - частая смена мышечного тонуса) [18]. Эти движения могут встречаться в состоянии покоя, но обычно увеличиваются при речевом акте.

При менее выраженных недостатках мышечного тонуса речь смазанная, невнятная, голос с назальным оттенком, сильно нарушена просодическая сторона речи, ее интонационно-мелодическая структура, темп. Эмоциональные оттенки в речи не выражены, речь монотонная,

однообразная, немодулированная. Отмечается затухание голоса, сводящийся в неясное бормотание.

Е. Н. Винарская отмечала, что спецификой экстрапирамидной дизартрии является отсутствие устойчивых и однотипных нарушений звукопроизношения, а также большая трудность при автоматизации звуков [12].

По данным Л. С. Волковой, при *мозжечковой* форме дизартрии имеет место поражение мозжечка и его связей с другими отделами центральной нервной системы, а также лобно-мозжечковых путей [21].

Речь при мозжечковой дизартрии медленная, толчкообразная, скандированная, с нарушенной модуляцией ударений, угасанием голоса к концу фразы. Наблюдается пониженный тонус в мышцах языка и губ, язык тонкий, распластаный в полости рта, подвижность его ограничена, темп движений замедлен, отмечается трудность удержания артикуляционных укладов и слабость их ощущений, мягкое нёбо провисает, жевание ослаблено, мимика вялая. Движения языка неясные, с проявлениями гипер- или гипометрии (избыточности или недостаточности объема движения). При более тонких целенаправленных движениях наблюдается мелкое дрожание языка. Выражена назализация большей части звуков.

Бульбарная дизартрия представляет собой комплекс речедвигательных расстройств, возникающие в результате поражения ядер, корешков или периферических отделов VII, IX, X и XII черепно-мозговых нервов.

По словам Р. И. Мартыновой, при бульбарной дизартрии имеется периферический парез речевой мускулатуры [37]. В детской практике прежде всего значение имеют односторонние избирательные поражения лицевого нерва при вирусных заболеваниях или при воспалениях среднего уха. В этих случаях возникают вялые параличи мышц губ, одной щеки, что приводит к повреждениям и нечеткости артикуляции губных звуков. При двусторонних поражениях нарушения звукопроизношения в большей степени выражены.

Грубо изменяется произношение всех губных звуков по типу приближения их к единому глухому щелевому губно-губному звуку. Все смычные согласные также приближаются к щелевым, а переднеязычные - к единому глухому плоскощелевому звуку, звонкие согласные оглушаются. Эти недостатки произношения сопровождаются назализацией.

Наиболее распространенной формой дизартрии является псевдобульбарная дизартрия. *Псевдобульбарная дизартрия* появляется при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола.

При псевдобульбарной дизартрии тонус мышц языка напряжен (гипертонус). Нарушена подвижность органов артикуляции. Ясно выражено нарушение фонации (голос осиплый, плохо модулированный с закрытой назализацией). Отмечается усиление саливации.

Е. Ф. Архипова отмечала, что в произносительной стороне речи страдают звуки, требующие тонких отдельных движений кончика языка ([р], [л], [ш], [ж], [ц], [ч]). Из-за напряжённости губ страдают лабиализация гласных и губных согласных. Некоторые глухие озвончаются, а звонкие - оглушаются в результате пареза голосовых складок. Отмечается чрезмерная палатализация, т.к. спинка языка напряжена и приподнята [8].

Центральный характер пареза при псевдобульбарной дизартрии выражается в выборочности нарушения произвольных движений и проявляется разными вариантами:

1. Высокий тонус в мышцах речевого аппарата.
2. Низкий тонус в мышцах речевого аппарата.
3. Смешанный тонус в мышцах речевого аппарата.
4. Гиперкинезы (насильственные движения) на фоне повышенного тонуса.
5. Мозаичные проявления минимальных дизартрических расстройств.

Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих была разработана французским невропатологом G. Tardier

(1968) по отношению к детям с церебральным параличом. Автор разделяет четыре степени тяжести речевых нарушений у таких детей [2].

Первая, самая легкая степень, когда нарушения звукопроизношения обнаруживаются только специалистом в процессе обследования ребенка.

И. И. Панченко считала, что легкая (стертая форма) степень дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата [29]. Сложности артикуляции содержатся в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Нарушения жевания и глотания проявляются неярко, в редких поперхиваниях.

О. В. Правдина утверждала, что фонетические и просодические расстройства обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата [30]. Вариативность и мозаичность этих нарушений создает разнообразие фонетических и просодических расстройств:

- межзубное произношение переднеязычных в совокупности с горловым [p];
- боковое произношение свистящих, шипящих и аффрикат;
- дефект смягчения: формируется спастичностью кончика языка и тенденцией его к более передней артикуляции;
- свистящие сигматизмы: возникает, когда шипящие из-за паретичности кончика языка формируются в нижней позиции языка;
- шипящие сигматизмы: могут быть объяснены спастичностью языка, когда язык утолщен и напряжен;
- дефекты озвончения: их нужно считать как частичное нарушение голоса, фонационные расстройства и другие фонетические нарушения.

Все указанные нарушения звукопроизношения сочетаются с различными фонационными, просодическими и дыхательными нарушениями.

Е. Ф. Архипова утверждала, что для детей с легкой степенью дизартрией характерны [3]:

- Фонетические нарушения.
- Фонематические нарушения.
- Нарушение просодики.
- Нарушение лексико-грамматического строя речи.
- Расстройство общей моторики.
- Расстройство мелкой моторики пальцев рук.
- Расстройство артикуляционной моторики.

Вторая - нарушения произношения заметны каждому, но речь понятна для окружающих.

Третья - речь понятна только близким ребенка и частично для окружающих.

Четвертая, самая тяжелая - отсутствие речи или речь почти непонятна даже близким ребенка (анартрия).

1. 4. Особенности усвоения лексико-грамматических средств языка детьми с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии

Исследованием развития лексико-грамматического строя речи при нарушенном речевом развитии занимались многие авторы Т. А. Ткаченко, Е. Ф. Собонович, Н. С. Жукова, О. С. Грибова, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Бессонова, К. В. Комаров, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Р. Е. Левина и др.

Р. И. Лалаева утверждала, что одной из выраженной отличительной чертой речи детей с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии является расхождение в объеме активного и пассивного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но использование слов в речи сильно осложнено [14].

Бедность активного словаря выражается в неправильном названии многих слов - названии профессий людей, ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, частей тела и лица. В глагольном словаре наиболее распространены слова, означающие ежедневные бытовые действия. Трудно запоминаются слова носящие обобщенное значение, и слова, означающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Слова и воспринимаются, и называются не точно, значение их противоправно расширяются, или, наоборот, оно понимается слишком узко. Наблюдается задержка в образовании семантических полей.

Л. В. Лопатина считала, что у детей с легкой формой дизартрии наблюдается задержка в развитии семантической структуры слова, отклонения в соотношении денотативных и лексико-семантических компонентов значения, более всего обобщающих слов [49].

По исследованиям Л. С. Выготского обнаружен более низкий, в сопоставлении с нормально развивающимися детьми, уровень исполнения многих заданий: на переименование предметов; объяснение значений слов, особенно слов обобщенного значения; на усвоение грамматического значения слова; дифференциацию слов, сходных по семантике [4].

Н. В. Серебрякова считала, что среди многих вербальных парафазии у этих детей наиболее встречающиеся оказываются замены слов, входящие в одно семантическое поле. В числе замен существительных наиболее распространены замены слов, входящих в одно родовое понятие. Замены прилагательных говорят о том, что дети не выделяют основных признаков, не дифференцируют качества предметов. В заменах глаголов привлекает внимание неумение детей дифференцировать часть действий, что порой приводит к употреблению глаголов более общего, не дифференцированного значения. Часть замен глаголов показывают неумение детей выделять главные признаки действия, с одной стороны и незначительные с другой, а также подчеркивать оттенки значений [37].

Н. С. Жукова считала, что в устном речевом общении дети стремятся "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда требуется использовать разные слова и грамматические категории, недостатки в речевом развитии выступают довольно четко [7].

Хотя дети используют развернутую фразовую речь, но терпят большие проблемы при самостоятельном составлении предложений, чем их правильно говорящие сверстники.

Т. Б. Филичева утверждала, что на фоне правильных предложений можно столкнуться и с аграмматичными, появляющимися, чаще всего, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: та же самая грамматическая форма или категория в различных условиях может использоваться и правильно, и неправильно [38].

Встречаются ошибки и при создании сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При построении предложений по картине дети, часто правильно называя действующее лицо и само действие, не вносят в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

В свободном разговоре дети мало используют прилагательные и наречия, означающие признаки и состояние предметов, способы действий.

Нарушение грамматического строя речи у детей с ОНР и легкой степенью дизартрии отмечается неоднородностью, вариативностью симптоматики: от несущественной недостаточности формирования морфологической и синтаксической системы языка до ярко выраженных аграмматизмов в экспрессивной речи.

По словам Л. В. Лопатиной, ведущим механизмом не до развития грамматического строя речи у детей с ОНР и легкой формой дизартрии является нарушение дифференциации фонем, что приводит к трудностям различения грамматических форм слов из-за неточности слухового и кинестетического образа слова и в частности окончаний. В связи с этим в

основном страдает морфологическая система языка, формирование которой в плотную связано с противопоставлением окончаний по их звуковому составу[16].

Е. М. Мастюкова разделяет следующие неправильные формы сочетания слов в предложении у детей с ОНР при легкой форме дизартрии:

- неверное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;
- неверное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных;
- неверное согласование глагола с существительными и местоимениями;
- неверное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
- неверное употребление предложно-падежных конструкций[50].

В процессе освоения практической грамматикой у детей наблюдаются различные аграмматизмы, так называемые окказиональные формы. С. Н. Цейтлин выделяет следующие виды окказионализмов при формообразовании[40]:

- унификация места ударного слога, т.е. закрепление ударения за определенным слогом в слове. Так, в различных формах существительных сохраняется ударение исходного слова;
- удаление беглости гласных, т.е. чередования гласного звука;
- игнорирование чередований конечных согласных;
- удаление нарушения при изменении суффиксов;
- отсутствие супплетивизма при формообразовании.

Е. Ф. Архипова утверждала, что у детей встречается частое смешение морфем, т.е. морфемных парафазий, не только семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения. Среди форм словоизменения у детей в большинстве случаев вызывают затруднения в предложно-падежные окончания существительных

множественного числа, изменение глаголов прошедшего времени по родам (особенно согласование в среднем роде), согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Характерной особенностью речи детей с ОНР и легкой степенью дизартрии является большая зависимость от лексической семантики, степени знания слова, от звукослоговой структуры слова, от типа предложения [28].

Недоразвитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не образуется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что в дальнейшем не дает им успешно освоить грамоту в школе без помощи логопеда.

Итак, совокупность названных недостатков в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи детей служит серьезной преградой для освоения ими программой детского сада общего типа, а в последствие и программой общеобразовательной школы.

Р. Е. Левина утверждала, что знание структуры ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии, факторов, лежащих в её основе, разных соотношений первичных и вторичных нарушений, обязательно для отбора детей в специальные учреждения, выбора наиболее действенных приемов коррекции и предотвращение возможных осложнений в школьном обучении [46].

Вывод по 1 главе

Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область выражения присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, обогащение словарного запаса и закрепление грамматических форм родного языка - одна из важнейших задач обучения.

Изучив различные источники литературы по проблеме развития лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии, можно сделать следующие выводы:

1. Качество и объем активного и пассивного словаря у детей не соответствует возрастной норме;
2. Неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;
3. Неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных;
4. Неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями;
5. Неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
6. Неправильное употребление предложно-падежных конструкций;
7. Нарушение структуры предложения: пропуск членов и неправильный порядок слов;

Глава 2. Констатирующий эксперимент и анализ его результатов

2. 1. Организация констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБДОУ ПГО "Детский сад № 69 комбинированного вида" г. Полевского. В состав группы для обследования вошли 10 детей в возрасте 5-6 лет (приложение 1), посещающие логопедическую группу, и в личных делах которых (по итогам обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии) имелось заключение о наличии ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

Цель констатирующего эксперимента: изучение уровня сформированности лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1. Определить уровень сформированности словаря;
 - исследование пассивного словаря (существительные, глаголы, прилагательные)
 - исследование активного словаря (существительные, глаголы, прилагательные)
2. Определить уровень сформированности грамматических форм;
 - исследование словоизменения
 - исследование словообразования

При оценке ответов использовались следующие критерии оценок:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания, без дополнительных разъяснений.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Обследование проводилось по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт. Для обследования использовался наглядный материал в виде предметно-сюжетных картинок. Это прием позволяет выявить возможности ребенка соотносить предметное изображение с соответствующим ему словом. Речевой материал подобран с учетом возраста детей и программы детского сада.

Констатирующий эксперимент проводился по методикам, заимствованные у Н. М. Трубниковой [39], Е. Ф. Архиповой [1], Р. И. Лалаевой [44], данные заносились в протоколы (приложение 2).

2.2. Результаты исследования словарного запаса

Пассивный словарь

Для исследования пассивного словаря использовались предметно-сюжетные картинки на тему: "Животные", "Профессии", "Транспорт".

1. Исследование пассивного словаря имен существительных.

1 проба: "Посмотри на картинки и покажи, где нарисовано...?"

лошадь	овца	слон
тигр	свинья	верблюд

2 проба: "Посмотри на картинки и покажи, где нарисовано...?"

доктор	столяр	швея
балерина	учитель	почтальон

3 проба: "Посмотри на картинки и покажи, где нарисовано...?"

самолет	трактор	трамвай
экскаватор	поезд	машина

2. Исследование пассивного глагольного словаря.

1 проба: "Посмотри на картинки и покажи, кто...?"

блеет	мурлысит
воет	лает
мычит	хрюкает

2 проба: "Посмотри на картинки и покажи, кто...?"

лечит	танцует
учит	шьет
чинит	пилит

3 проба: "Посмотри на картинки и покажи, что...?"

плывет	копает
летает	грузит
едет	собирает

3. Исследование пассивного словаря имен прилагательных.

1 проба: "Посмотри на картинки и покажи, кто из животных большой, а кто маленький и т. д.?"

Большой - маленький	Молодой - старый
Широкий - узкий	Толстый - тонкий
Высокий - низкий	Быстрый - медленный

2 проба: "Посмотри, повар приготовил разные блюда. Покажи какое блюдо..."

соленое	горькое
кислое	холодное
сладкое	горячее

3 проба: "Посмотри на картинки и покажи, какая машина...?"

красная	зеленая
желтая	черная
белая	голубая
оранжевая	синяя

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 12

Результаты исследования пассивного словаря

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.Саша В.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,9
3.Ваня Д.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2,8
4.Данил И.	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2,4
5.Дима К.	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2,8
6.Коля М.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2,7
7.Маша Н.	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2,9
8.Наташа О.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2,8
9.Даша С.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,9
10.Оля Ш.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2,8
Средний балл	3,0	2,6	2,7	2,9	2,6	2,8	2,9	2,7	2,8	

Из результатов исследования видно, что пассивный словарь детей приближен к норме. Наблюдались незначительные ошибки в показе признаков предметов, в частности признаки животных, средний балл на данной пробе составил 2,7 балла, в остальных пробах на написание признаков средний балл составил 2,8. Несколько детей испытывали трудности в показе действий людей и криков животных, средний балл на данных пробах составил 2,6. Пассивный словарь имен существительных практически приближен к норме (средний балл 2,9).

Активный словарь

Для исследования активного словаря использовались предметно-сюжетные картинки на тему: "Животные", "Профессии", "Транспорт".

1. Исследование активного словаря имен существительных.

1 проба: "Посмотри на картинки и назови, кто это?"

лошадь	тигр	свинья
овца	слон	верблюд

2 проба: "Посмотри на картинки и назови, кто это?"

доктор	балерина	столяр
учитель	швея	почтальон

3 проба: "Посмотри на картинки и назови, что это?"

самолет	экскаватор	трактор
поезд	трамвай	машина

2. Исследование активного глагольного словаря.

1 проба: "Посмотри на картинки и скажи, кто как кричит?"

хрюкает	мычит	блеет
рычит	мурлычит	воет

2 проба: "Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?"

лечит	танцует	поет
учит	рыбачит	чинит

3 проба: "Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?"

летает	копает	едет
плывет	пашет	везет

3. Исследование активного словаря имен прилагательных.

1 проба: "Посмотри на картинки и ответь на вопросы - слон какой?..., а мышь какая?..."

Большой - маленький	Толстый - тонкий
Быстрый - медленный	Высокий - низкий
Старый - молодой	Злой - добрый

2 проба: "Посмотри на картинку у повара на столе много продуктов и блюд, назови какие это блюда или продукты?"

солёный	горячий
горький	холодный
сладкий	кислый

3 проба: "Посмотри на картинку и назови цвет машин?"

красная	зеленая
желтая	оранжевая
синяя	фиолетовая

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 13

Результаты исследования активного словаря

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,9
2.Саша В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
3.Ваня Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
4.Данил И.	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1,4
5.Дима К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
6.Коля М.	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1,8
7.Маша Н.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,9
8.Наташа О.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1,9
9.Даша С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
10.Оля Ш.	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1,7
Средний балл	2,0	1,7	1,8	2,0	1,6	1,9	2,0	1,7	2,0	

По результатам исследования видно, что активный словарь детей беден. В речи используют преимущественно названия действий, с которыми они часто сталкиваются в повседневной жизни. В пробе на название действий людей средний балл составил всего 1,6, чаще всего были замены: учитель показывает, вместо - учит, рыбак сидит - рыбачит, сапожник работает - чинит. Возникали трудности при назывании действия транспорта и криков животных, средний балл в этих пробах 1,7, чаще всего дети заменяли крик животного на слово - кричит, а действие транспорта - едет. В пробах на исследование имен существительных практически все дети набрали 2 балла, дети не знают профессии людей (назвали вместо столяра - работник, вместо балерины - плясунья, тацовщица) и названия транспорта (назвали вместо экскаватора - трактор, вместо трамвая - автобус, поезд). В заданиях на исследование имен прилагательных дети с трудом подбирали признаки к предметам, допуская множество ошибок и замен, средний балл в этих пробах составил 1,8-1,9 балла. Дети не знают и путают цвета, в особенности оранжевый и фиолетовый. Дети совершили ошибки такие, как: леопард быстрый, а черепаха не быстрая, вместо медленная; жираф высокий, а лошадь маленькая; лимон горький вместо кислый и др.

2. 3. Исследование грамматического строя речи

Исследование словоизменения

Для исследования словоизменения использовались предметно-сюжетные картинки на тему: "Животные", "Профессии", "Транспорт".

Исследование имен существительных.

1 проба. Именительный падеж единственного и множественного числа.

Инструкция: на картинках изображены один и несколько животных.

Логопед называет одного, ребенок - много.

Лошадь- лошади

Тигр - тигры

Лиса - лисы

Свинья - свиньи

Коза - козы

Ёж - ежи

2 проба. Творительный падеж для обозначения орудийности.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь: чем?".

Рыбалов ловит рыбу чем?

Повар режет хлеб чем?

Учитель пишет чем?

Швея шьет чем?

Дровосек рубит чем?

Подметают пол чем?

3 проба. Родительный падеж с предлогами для обозначения места.

Инструкция: "Ответь на вопрос по картинкам".

Откуда выехала машина?...Из гаража.

Откуда съехала машина?...С горы.

Откуда выехала машина?... Из-за угла.

Где стоит машина?...У забора.

Откуда выехала машина?... Из-под моста.

Исследование глагола.

1 проба. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь, что делала синичка, а что делал воробей?".

Синичка летела, пела, сидела, ела.

Воробей летел, пел, сидел, ел.

2 проба. Согласование глагола и местоимения в настоящем времени.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь, что делает танцовщица, что делает танцовщик, что делают...?"

Я танцую

Она танцует

Ты танцуешь

Он танцует

Мы танцуем

Они танцуют

3 проба. Изменение числа глагола.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь, что делает, что делают?"

машина едет - машины едут

лодка плывет - ...плывут

самолет летит - ...летят

велосипед стоит - ...стоят

Исследование имен прилагательных

1 проба. Дательный падеж единственного и множественного числа.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь, кому дашь поесть?"

Ед. число

Мн. число

Колючему ежу

Колючим ежам

Большому слону

Большим слонам

Лохматой собаке

Лохматым собакам

Рыжей лисе

Рыжим лисам

2 проба. Винительный падеж единственного и множественного числа.

Инструкция: "Посмотри на картинки и скажи что ты видишь?"

Ед. число

Мн. число

Желтую машину

Желтые машины

Зеленую машину

Зеленые машины

Синий самолет

Синие самолеты

Красный самолет

Красные самолеты

Черное колесо

Черные колоса

3 проба. Предложный падеж.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь на вопросы?"

Повар варит где?...в какой? - в большой кастрюле.

Учитель сидит на чем?...на каком? - на круглом стуле.

Врач одет во что?...в каком? - в белом халате.

Швея шьет на чем?...на какой? - на швейной машине.

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 14

Результаты исследования словоизменения

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1,7
2.Саша В.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1,8
3.Ваня Д.	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1,8
4.Данил И.	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1,3
5.Дима К.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,5
6.Коля М.	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1,6
7.Маша Н.	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1,8
8.Наташа О.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,9
9.Даша С.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1,9
10.Оля Ш.	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1,7
Средний балл	1,9	1,6	1,7	1,8	1,0	1,7	1,8	1,9	1,7	

Результаты исследования показали, что дети не умеют согласовывать глаголы с местоимениями, все дети в этом задании не набрали больше одного балла. Были допущены ошибки: ты танцую, они танцует, мы танцуют. Так же в задании на изменение глагола по родам в прошедшем времени дети допустили множественные ошибки, такие как: синичка поет, вместо пела; воробей поела, вместо ел, сидит, полетала, вместо летал и др. (средний балл 1,6) А вот с заданием на изменение числа глагола справились практически

все - средний балл 2,0, допуская незначительные ошибки (велосипеды стоят, самолеты летит).

Исследование показало, что дети неправильно употребляют родовые, числовые, падежные окончания имен прилагательных, во всех пробах средний балл 1,7. Дети допускали множественные ошибки, такие как: колючий ежам, голубая колеса, на швейная машине, красная самолет, рыжей лисам и др.

С заданиями на исследование имен существительных дети справились лучше, чем с заданиями на изменение глаголов и имен прилагательных, средний балл 1,8-1,9. Больше всего были допущены ошибки в предложно-падежных конструкциях: с угла, у забор, из гараж. Так же были допущены ошибки в изменении числа существительных: тигров, свинев, ежев. На задание обозначение орудийности были допущены ошибки: ловит удочков, пишет ручка, рубит топоры.

Исследование словообразования

Для исследования словообразования использовались предметно-сюжетные картинки на тему: "Животные", "Профессии", "Транспорт".

Исследование имен существительных

1 проба. Образование названий детенышей животных.

Инструкция: "Посмотри на картинки и назови детенышей животных".

Овца - ягненок

Волк - волченок

Лошадь - жеребенок

Корова - теленок

Собака - щенок

Кошка - котенок

2 проба. Образование профессий мужского рода.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь на вопросы".

Кто играет на гитаре? - гитарист.

Кто играет в футбол? - футболист.

Кто едет на велосипеде? - велосипедист.

Кто чинит часы? - часовщик.

Кто едет в тракторе? - тракторист.

Кто шьет сапоги? - сапожник.

3 проба. Образование сложных слов.

Инструкция: "Составь из двух простых слов одно сложное".

Сам летает - самолет.

Землю черпает - землечерпалка.

Пар ходит - пароход.

Сено косит - сенокосилка.

Пар возит - паровоз.

Исследование глагола

1 проба. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь на вопросы".

Корова что делает?...ест. Корова что сделала?... съела.

Собака бежит - прибежала.

Кошка умывается - умылась.

Еж пьет - выпил.

Обезьяна лезет - залезла.

2 проба. Образование приставочных глаголов.

Инструкция: "Посмотри на картинки и скажи что делает машина?"

Машина заехала в гараж.

Машина выехала из гаража.

Машина проехала под мостом.

Машина подъехала к дому.

Машина едет по дороге.

3 проба. Образование глаголов от имени существительных.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь на вопросы."

Кто? - рыбак, что делает? - рыбачит.

Швея - шьет.

Грузчик - грузит.

Летчик - летает.

Пахарь - пашет.

Певец - поет.

Уборщик - убирает.

Исследование имен прилагательных

1 проба. Образование качественных прилагательных.

Инструкция: "Ответь на вопросы."

Как называют лису за хитрость? - хитрая.

Как называют зайца за трусость? - трусливый.

Как называют черепаху за мудрость? - мудрая.

Как называют медведя за силу? - сильный.

Как называют льва за храбрость? - храбрый.

2 проба. Образование относительных прилагательных.

Инструкция: "Повар наварил разное варенье. Посмотри на картинку и ответь на вопросы."

Варенье из малины какое? - малиновое.

Варенье из клубники какое? - клубничное.

Варенье из абрикосов какое? - абрикосовое.

Варенье из груш какое? - грушевое.

Варенье из черники какое? - черничное.

Варенье из вишни какое? - вишневое.

Варенье из клюквы какое? - клюквенное.

3 проба. Образование притяжательных прилагательных.

Инструкция: "Посмотри на картинки и ответь, как называется фара у..."

машинная фара

велосипедная фара

тракторная фара

самолетная фара

автобусная фара

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Результаты исследования словообразования

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1,7
2.Саша В.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1,7
3.Ваня Д.	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1,8
4.Данил И.	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1,3
5.Дима К.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1,5
6.Коля М.	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1,6
7.Маша Н.	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1,8
8.Наташа О.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,9
9.Даша С.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,9
10.Оля Ш.	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1,7
Средний балл	1,7	1,6	1,7	1,8	1,6	1,7	1,0	1,6	1,7	

Результаты исследования показали, что дети не умеют образовывать названия детенышей животных (средний балл 1,9). Типичные были замены входящие в одно родовое понятие (коровенок, лошаденок, свиненок, барашик). Так же были допущены ошибки при образовании профессий мужского рода (средний балл 1,8). Дети не смогли назвать несколько профессий (сапожник, часовщик, гитарист), что указывает на незнание названий этих профессий. С заданием на образование сложных слов практически ни кто не справился (средний балл 1,0). Даже при образовании по аналогии дети не смогли выполнить задание.

Ошибки и замены так же были при образовании глаголов, чаще всего это было связано с несоблюдением формальных условий при образовании глаголов и с не знанием действий. В задании на образовании глаголов совершенного и несовершенного вида (средний балл 1,6) типичны были ошибки: попил вместо выпил, сидит вместо залезла, поела - съела. При образовании приставочных глаголов дети совершили следующие ошибки: въехала в гараж, едет к дому вместо подъехала, едет под мостом вместо проехала (средний балл 1,6). При образовании глаголов от имени сущ. дети совершили следующие ошибки: рыбак рыбалит, уборщик прибирается, грузчик работает (средний балл 1,6). В заданиях на образование имени

прилагательных дети совершили множественные ошибки, средний балл во всех пробах составил 1,7. Были совершены ошибки такие, как: лиса хитровая, лев храбливый; варенье яблочное, черничное, малиновое; самолетовая фара, тракторная фара и др.

Вывод по 2 главе

По результатам констатирующего эксперимента можно сделать следующие выводы у исследуемой группы детей:

1. Наблюдается расхождение в объёме активного и пассивного словаря, активный словарь у детей развит несколько хуже пассивного. Дети не знают названия профессий людей и транспорта. В речи используют преимущественно названия действий, с которыми они часто сталкиваются в повседневной жизни. Недостаточно развито употребление слов обозначающих качества, признаки, состояния предметов.

2. Не сформированы навыки словоизменения, дети неправильно:

- согласуют глаголы с местоимениями;
- дифференцируют глаголы в прошедшем времени по родам;
- изменяют глаголы по числам;
- употребляют родовые, числовые, падежные окончания имен

прилагательных и существительных;

- употребляют предложно-падежных конструкций.

3. Плохо усваиваются навыки словообразования, дети неточно:

- образуют название детенышей животных;
- образуют названия профессий людей;
- образуют сложные слова;
- дифференцируют глаголы совершенного и несовершенного вида;
- образуют приставочные глаголы;
- образуют качественные, относительные и притяжательные

прилагательные.

На основании сделанных выводов можно сказать, что процесс формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с

ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии, не может развиваться самостоятельно, для этого требуется систематическая поэтапная коррекционная работа, которая требует дифференцированного подхода.

Глава 3. Коррекционная работа по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии

3.1. Анализ методической литературы

Разработкой методик по развитию лексико-грамматических средств языка занимались многие авторы: Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, Т. А. Ткаченко, С. Н. Шаховская, Е. Д. Худенко, Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и др.

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина в книге "Подготовка детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада" предлагает методику коррекционно-педагогической работы [45].

Система логопедического воздействия, предлагаемая авторами Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Е. Филичевой в пособии "Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников", опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции [17].

Т. А. Ткаченк в пособии "В первый класс без дефектов речи" предлагает подробное освещение методических основ коррекционно-воспитательной работы, в основе которой лежит лексико-грамматический подход к коррекции и развития устной речи дошкольника [8].

Пособие Т. А. Ткаченко "Формирование лексико-грамматических представлений" предназначено для совместной работы логопеда, воспитателей и родителей, в котором изложена авторская система коррекции ОНР у детей пятилетнего возраста [26].

В книге Р. И. Лалаевой Р, Н. В. Серебряковой "Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР" представлена поэтапная логопедическая работа по формированию лексики и грамматики у дошкольников с ОНР [48].

Авторы пособия "Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи" В. И. Гимонен, Е. Т. Туюлайнен предлагают непрерывный коррекционный процесс, равноправными звеньями которого являются логопед, воспитатель и родители. В пособии предложен тематический принцип организации учебного материала [13].

Все эти методики разработаны с учётом программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР в соответствии с принципами: системности, комплексности, онтогенетического, учета патогенеза, учета индивидуальных особенностей.

Т. Б. Филичева считала, что логопедическая работа с детьми с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии должна быть направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. В системе занятий должно реализовываться основной принцип специального образования - принцип коррекционной направленности [23].

По мнению многих авторов (О. В. Правдина, Е. М. Мастюкова, К.А. Семенова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Е. Ф. Архипова) работа над коррекцией дизартрии это длительный, непрерывный процесс, который должен включать в себя работу над:

- развитием общей, мелкой и артикуляционной моторикой;
- развитием мимических мышц;
- развитием просодики;
- развитием фонематических процессов;
- развитием звукопроизношения;
- развитием лексико-грамматических средств языка;
- развитием связной устной речи;

- развитием высших психических функций.

3.2. Организация и содержание обучающего эксперимента

Обучающий эксперимент проводился на базе МБДОУ ПГО детский сад № 69 в январе - феврале месяце, с той же группой детей.

Цель обучающего эксперимента: коррекция лексико-грамматических средств языка у старших дошкольников с ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1. расширение, активизация и обогащение словаря по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт;
 - активного
 - пассивного
2. формирование навыков словоизменения по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт;
3. формирование навыков словообразования по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт.

Обучающий эксперимент проводился по методикам в модифицированном виде, заимствованные у Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой и др.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы логопеда. Для каждого ребенка была разработана индивидуальная коррекционная работа, которая проводилась в форме фронтальных занятий.

Для коррекционной работы использовались игры, упражнения, задания, текстовый и картинный материал подобранные с учетом возраста детей и программы детского сада.

Для формирования лексико-грамматических средств языка у экспериментальной группы было поведено 9 фронтальных занятий (Приложение 4).

Таблица 16

**Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий
(на период январь - февраль 2018г)**

№ занятия	Дата занятия	Лексическая тема занятия	Цель занятия	Игры и задания
1	26.01.18.	Животные	Обогащение и активизация словаря имен сущ., прил., глаголов	1.Классификация предметов. 2.Подбор прил. к сущ. 3.Подбор гл. к именам сущ.
2	29.01.18.	Профессии	Обогащение и активизация словаря имен сущ., прил., глаголов	1.Игра "Четвертый лишний". 2.Игра "Кто что делает". 3.Игра "Скажи наоборот".
3	01.02.18	Транспорт	Обогащение и активизация словаря имен сущ., прил., глаголов	1.Классификация предметов. 2.Подбор гл. к именам сущ. 3.Подбор прил. к сущ.
4	05.02.18.	Животные	Формирование навыков словоизменения имен сущ., имен прил., глаголов	1.Закрепление формы И.п. сущ. в ед. и в мн. числе. 2.Закрепление форм Р.п. при 3.Согласование гл. 3 л. в наст. времени и сущ. в числе
5	07.02.18.	Профессии	Формирование навыков словоизменения имен сущ., имен прил., глаголов	1.Закрепление форм Д.п. имен сущ. в ед.ч. 2.Закрепление форм П.п. имен прил. ед.ч. 3.Согласование гл. в прошедшем времени в мн.ч.
6	12.02.18.	Транспорт	Формирование навыков словоизменения имен сущ., имен прил., глаголов	1.Закрепление форм Т.п. имен сущ. в ед.ч. 2.Закрепление форм В.п. имен прил. в ед. и мн.ч. 3.Составление предложения по опорным словам.
7	15.02.18.	Животные	Формирование навыков словообразования имен сущ., имен прил., глаголов	1.Игра "Папа, мама и малыш". 2.Игра "Чей хвост и уши". 3.Дифференциация возвратных и не возвратных гл.
8	19.02.18.	Профессии	Формирование навыков словообразования имен сущ., имен прил., глаголов	1.Образование сущ. с помощью суффикса - ниц. 2.Дифференциация гл. совершенного и не совершенного вида. 3.Игра "Что из чего сделано"
9	26.02.18.	Транспорт	Формирование навыков	1.Дифференциация

			словообразования имен сущ., имен прил., глаголов	приставочных глаголов. 2.Образование прил. с помощью суффикса - н. 3.Образование сложных слов
--	--	--	---	--

Занятие 1.

Тема: животные.

Цель: обогащение и активизация словаря.

Для развития словаря были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Классификация предметов по картинкам.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и распределите животных на две группы - дикие и домашние."

Корова	Лиса
Лошадь	Заяц
Свинья	Волк
Баран	Белка
Коза	Ёж
Собака	Лось
Кошка	Медведь

2. Подбор имен прилагательных к именам существительным.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и подберите как можно больше слов, которые отвечают на вопрос какой?, какая?"

Заяц (какой?) - белый, трусливый, ушастый.

Лиса (какая?) - рыжая, хитрая, хвостатая.

Волк (какой?) - серый, злой, зубастый.

Ёж (какой?) - колючий, маленький, добрый.

Кошка (какая?) - полосатая, ласковая, пушистая.

Медведь (какой?) - бурый, сильный, толстый.

Свинья (какая?) - розовая, ленивая, добродушная.

3. Подбор глаголов к именам существительным.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и подберите как можно больше слов, которые отвечают на вопрос что делает?, к названиям животных."

Собака (что делает?) - лает, рычит, охраняет, грызет, кусает.

Кошка (что делает?) - мяукает, лакает, ласкается, царапает, ловит.

Лошадь (что делает?) - бегают, скачет, ржет, везет, жует.

Свинья (что делает?) - хрюкает, лежит, роет, визжит, спит.

Белка (что делает?) - прыгает, скачет, грызет, собирает.

Баран (что делает?) - блеет, бодается, дерется, бежит, ест.

Занятие 2.

Тема: профессии.

Цель: обогащение и активизация словаря.

Для развития словаря были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Игра "Четвертый лишний."

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите кто?, что? здесь лишнее, почему?"

Водитель, певец, учитель, медведь.

Повар, тракторист, швея, самолет.

Балерина, доктор, сапожник, машина.

Пахарь, бухгалтер, летчик, лошадь.

Часовщик, стюардесса, почтальон, трактор.

Актер, доярка, дворник, собака.

2. Игра "Кто что делает".

Инструкция: "Посмотрите на картинки и ответьте кто что делает?"

Балерина - танцует, повар - варит, швея - шьет, строитель - строит, дворник - подметает, певец - поет, учитель - учит, доктор - лечит, водитель - водит машину, парикмахер - стрижет, художник - рисует, летчик - летает, продавец - продает, бухгалтер - считает, слесарь - чинит.

3. Игра "Скажи наоборот".

Инструкция: логопед говорит слово, а ребенок придумывает противоположное по значению слово.

солёный - сладкий

твердый - мягкий

большой - маленький

острый - тупой

холодный - горячий

белый - черный

грязный - чистый

Занятие 3.

Тема: транспорт.

Цель: обогащение и активизация словаря.

Для развития словаря были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Классификация предметов по картинке

Инструкция: "Посмотрите на картинки и распределите транспорт на три группы - наземный, водный, воздушный".

Легковая машина, автобус, велосипед, поезд, трактор, грузовик, трамвай, скорая помощь, пожарная машина, комбайн, самокат.

Лодка, теплоход, катер, баржа, корабль, подводная лодка, шлюпка, каноэ, паром, яхта, танкер.

Самолет, вертолет, ракета, воздушный шар, дирижабль, ковер самолет.

2. Подбор глаголов к именам существительным.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и ответьте на вопрос."

Машина (что делает?) - едет.

Самолет (что делает?) - летит.

Экскаватор (что делает?) - копает.

Лодка (что делает?) - плывет.

Трактор (что делает?) - пашет.

Автобус (что делает?) - везет.

Комбайн (что делает?) - собирает.

Ракета (что делает?) - мчится.

3. Подбор имен прилагательных к именам существительным.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и подберите как можно больше слов, которые отвечают на вопрос какой?, какая?"

Машина (какая?) - красная, железная, легкая.

Поезд (какой?) - зеленый, тяжелый, сильный.

Самолет (какой?) - синий, быстрый, красивый.

Велосипед (какой?) - черный, двухколесный, маленький.

Трактор (какой?) - желтый, мощный, специальный.

Ковер самолет (какой?) - красочный, сказочный, удивительный.

Занятие 4.

Тема: животные.

Цель: формирование навыков словоизменения.

Для формирования словоизменения были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Закрепление формы именительного падежа имен существительных в единственном и в множественном числе.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и составьте пары."

корова - коровы

баран - бараны

лошадь - лошади

еж - ежи

белка - белки

медведь - медведи

коза - козы

свинья - свиньи

2. Закрепление формы родительного падежа имен прилагательных.

Инструкция: "Посмотрите на картинки, назовите какие? животные. Затем убирается одна картинка. Назовите кого нет?"

хитрой лисы

мудрой черепахи

трусливого зайца

верной собаки

злого волка

доброго ежа

храброго льва

ласковой кошки

большого слона

маленькой мыши

3. Согласование глаголов 3 лица в настоящем времени и существительного в числе.

Инструкция: "Посмотрите на картинку и назовите действие одного и нескольких животных".

лошадь бежит - лошади бегут

кошка умывается - ...умываются

заяц прячется - ...прячутся

собака грызет - ...грызут

мышка пищит - пищат

белка ест - ...едят

свинья хрюкает - ...хрюкают

медведь спит - ...спят

Занятие 5.

Тема: профессии.

Цель: формирование навыков словоизменения.

Для формирования словоизменения были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Закрепление форм дательного падежа имен существительных в ед. ч.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и ответьте на вопрос - кому нужен этот предмет?"

игла - швее

метла - дворнику

весы - продавцу

топор - дровосеку

шприц - врачу

микрофон - певице

указка - учителю

письмо - почтальону

2. Закрепление форм предложного падежа имен прилагательных в ед.ч.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите на каком столе работают люди."

писатель на письменном

бухгалтер на большом

повар на кухонном

плотник на длинном

учитель на деревянном

продавец на стеклянном

3. Согласование глаголов прошедшего времени в роде.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и ответьте на вопрос - что сделал, что сделала?"

швея сшила

художница нарисовала

врач вылечил

повар сварил

певица спела

сапожник починил

дворник подмел

пахарь вскопал

Занятие 6.

Тема: транспорт.

Цель: формирование навыков словоизменения.

Для формирования словоизменения были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Закрепление форм творительного падежа имен существительных единственного числа.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и ответьте на вопрос - чем управляет...?"

водитель - автобусом

капитан - кораблем

летчик - самолетом

машинист - поездом

велосипедист - велосипедом

комбайнер - комбайном

тракторист - трактором

мотоциклист - мотоциклом

2. Закрепление форм винительного падежа имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите кого вы видите."

красную машину - красные машины

желтую машину - желтые машины

синюю машину - синие машины

черную машину - черные машины

зеленую машину - зеленые машины

голубую машину - голубые машины

оранжевую машину - оранжевые машины

3. Составление предложения по опорным словам.

Инструкция: "Послушайте слова и составьте по ним правильно предложение."

Самолет, по, летать, небу. Машина, по, ехать, дороге. Мотоцикл, около, стоять, магазина. Корабль, по, плавать, волнам. Ракета, в, мчатся, космосе. Трактор, пахать, землю. Комбайн, убирать, урожай. Автобус, везти, пассажиров. Экскаватор, копать, землю.

Занятие 7.

Тема: животные.

Цель: формирование навыков словообразования.

Для формирования словообразования были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Игра "Папа, мама и малыш".

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите как называют папу, маму и детеныша животных".

Кот, кошка, котенок.

Медведь, медведица, медвежонок.

Лис, лиса, лисенок.

Баран, овца, ягненок.

Конь, кобыла, жеребенок.

Бык, корова, теленок.

Еж, ежиха, ежонок.

Пес, собака, щенок.

2. Игра "Чей хвост и уши".

Инструкция: "Назовите у кого чей хвост и уши?"

У кошки...кошачий, ...кошачьи.

У лисы ... лисий, ... лисьи.

У волка ... волчий, ... волчьи.

У медведя ... медвежий, ... медвежьи.

У козы ... козий, ... козьи.

У тигра ... тигриный, ... тигриные.

У лося ... лосиный, ... лосиные.

У льва ... львиный, ... львиные.

3. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите где животное делает сам, а где делает другому".

Кошка вылизывается - вылизывает котенка.

Утка купается - купает утенка.

Мышь прячется - прячет мышонка.

Тигрица умывается - умывает тигренка.

Собака греется - греет щенка.

Слониха обливается - обливает слоненка.

Занятие 8.

Тема: профессии.

Цель: формирование навыков словообразования.

Для формирования словообразования были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Образование существительных с помощью суффикса - ниц.

Инструкция: "Посмотрите на картинку у повара на кухне много посуды.

Как называется посуда в которой хранится ...?"

суп - супница

сахар - сахарница

салат - салатница

перец - перечница

сельдь - селедочница

конфеты - конфетница

хлеб - хлебница

лимон - лимонница

соус - соусница

чай - чайница

2. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите где человек делает, а где уже сделал."

Художник рисует - ...нарисовал.

Повар варит - ...сварил.

Строитель строит - ...построил.

Швея шьет - ...сшила.

Слесарь чинит - ...починил.

Дровосек рубит - ...нарубил.

Пекарь печет - ...напек.

Грузчик грузит - ...загрузил.

3. Игра "Что из чего сделано".

Инструкция: "Посмотрите на картинку у повара на кухне много посуды.

Скажите из чего сделана посуда? Значит она какая?"

Стакан из стекла - стеклянный.

Поднос из пластмассы - пластмассовый.

Сковородка из чугуна - чугунная.

Чашка из фарфора - фарфоровая.

Нож из металла - металлический.

Ложка из дерева - деревянная.

Кружка из железа - железная.

Ваза из хрусталя - хрустальная.

Занятие 9.

Тема: транспорт.

Цель: формирование навыков словообразования.

Для формирования словообразования были использованы следующие дидактические игры и задания.

1. Дифференциация приставочных глаголов.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и скажите что делает машина?"

Выезжает из гаража.

Едет по дороге.

Заезжает в гараж.

Отъезжает от дома.

Проезжает под мостом.

Переезжает улицу.

Подъезжает к магазину.

Уезжает из города.

Съезжает с горы.

Наезжает на поребрик.

2. Образование прилагательных с использованием суффикса - н.

Инструкция: "Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы, если фара, колесо и руль у машины, то они какие?"

фара машинная

фара велосипедная

колесо машинное

колесо велосипедное

руль машинный

руль велосипедный

фара тракторная

колесо тракторное

руль тракторный

колесо самолетное

3. Образование сложных слов.

Инструкция: "Послушайте слова и назовите одно слово вместо двух."

Сам летает - самолет.

Снег убирает - снегоуборочная машина.

Сам катается - самокат.

Лед колит - ледокол.

Везде ходит - вездеход.

Сам сваливает - самосвал.

Газон косит - газонокосилка.

Ходит на пару - пароход.

По луне ходит - луноход.

Коррекционная работа по формированию лексико-грамматических средств языка это длительный, непрерывный процесс, из-за неустойчивого внимания, сниженной работоспособности, недостаточных речевых навыков дети медленно усваивают материал. Поэтому работа по формированию

лексико-грамматических средств языка проводилась так же и на индивидуальных и групповых занятиях по коррекции звукопроизношения.

В коррекционной работе по формированию лексико-грамматических средств языка принимал участие воспитатель, который реализовал коррекционно-воспитательные задачи в режимные моменты и на занятиях. Воспитатель обращал внимание на то, как дети пользуются лексико-грамматическими конструкциями, побуждал детей к оречевлению своих действий и следила за правильностью ответов.

Так же к коррекционной работе были привлечены родители. С ними были проведены консультации и индивидуальные беседы. Родители следили за речью детей дома, обращали внимание на правильность построения лексико-грамматических конструкций и занимались по индивидуальным тетрадям. Все это способствует развитию лексико-грамматических средств языка детей.

3. 3. Результаты контрольного эксперимента

После обучающего эксперимента с детьми экспериментальной группы был проведен контрольный эксперимент для определения эффективности проделанной работы. Для контрольного исследования были использованы те же методики и задания, что и в констатирующем эксперименте. Обследование проводилось так же по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт. Для обследования использовался наглядный материал в виде предметно-сюжетных картинок. Все данные заносились в протокол (приложение 3).

При оценке ответов использовались те же критерии оценок:

3балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Для определения эффективности проделанной работы сравнивались средние баллы констатирующего и контрольного эксперимента .

Пассивный словарь

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 27

Результаты исследования пассивного словаря

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
2.Саша В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
3.Ваня Д.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
4.Данил И.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2,8
5.Дима К.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2,9
6.Коля М.	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2,8
7.Маша Н.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
8.Наташа О.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
9.Даша С.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
10.Оля Ш.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
Средний балл	3,0	2,9	3,0	3,0	2,8	3,0	3,0	2,8	3,0	

Таблица 28

Сравнение данных исследования пассивного словаря

Ф. И. ребенка	Констатирующий эксперимент (средний балл)	Контрольный эксперимент (средний балл)	Разница
1. Паша А.	3,0	3,0	0
2. Саша В.	2,9	3,0	0,1
3. Ваня Д.	2,8	3,0	0,2
4. Данил И.	2,4	2,8	0,4
5. Дима К.	2,8	2,9	0,1
6. Коля М.	2,7	2,8	0,1
7. Маша Н.	2,9	3,0	0,1
8. Наташа О.	2,8	3,0	0,2
9. Даша С.	2,9	3,0	0,1
10. Оля Ш.	2,8	3,0	0,2
Средний балл	2,8	2,95	0,15

Из сравнительных данных видно, что после контрольного эксперимента средний балл повысился на 0,15. Это говорит об

эффективности проведенной логопедической работы по обогащению пассивного словаря. Пассивный словарь практически приближен к норме, средний балл 2,95. Дети справились практически со всеми заданиями. Только трое детей совершили небольшие ошибки в показе глаголов, что указывает на дальнейшую работу по обогащению глагольного словаря у этих детей.

Активный словарь

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 29

Результаты исследования активного словаря

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2,2
2.Саша В.	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2,3
3.Ваня Д.	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2,3
4.Данил И.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
5.Дима К.	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2,3
6.Коля М.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,1
7.Маша Н.	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2,2
8.НаташаО.	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2,3
9.Даша С.	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2,5
10.Оля Ш.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2,1
Средний балл	2,7	2,0	2,2	2,5	2,0	2,2	2,5	2,0	2,2	

Таблица 30

Сравнение данных исследования активного словаря

Ф. И. ребенка	Констатирующий эксперимент (средний балл)	Контрольный эксперимент (средний балл)	Разница
1. Паша А.	1,9	2,2	0,3
2. Саша В.	2,0	2,3	0,3
3. Ваня Д.	2,0	2,3	0,3
4. Данил И.	1,4	2,0	0,6
5. Дима К.	2,0	2,3	0,3
6. Коля М.	1,8	2,1	0,3
7. Маша Н.	1,9	2,2	0,3
8. Наташа О.	1,9	2,3	0,4
9. Даша С.	2,0	2,5	0,5
10. Оля Ш.	1,7	2,1	0,4

Средний балл	1.86	2,23	0,37
--------------	------	------	------

Анализируя полученные результаты можно сказать, что у детей наблюдается положительная динамика в развитии активного словаря, средний балл вырос на 0,37. Это говорит об эффективности проведенной логопедической работы. Дети усвоили значение новых предметов - название профессий, транспорта, животных. В пробах на исследование словаря имен существительных средний балл составил 2,5-2,7, что практически приближено к норме. Дети стали точнее подбирать признаки к предметам, выучили цвета, средний балл составил 2,2. Дети стали точнее называть действия к предметам, средний балл составил на этих пробах 2,0. Но контрольный эксперимент показал, что средний балл ещё очень низок - 2,13, что требует дальнейшей работы над развитием активного словаря. Дети совершают ошибки при назывании действий людей, транспорта и криков животных, это указывает, что глагольный словарь требует дальнейшей активизации. Так же словарь имен прилагательных требует дальнейшей доработки, т.к. дети совершают ошибки при назывании признаков предмета.

Результаты исследования словоизменения.

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 31

Результаты исследования словоизменения

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
2.Саша В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
3.Ваня Д.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,1
4.Данил И.	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2,0
5.Дима К.	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2,0
6.Коля М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
7.Маша Н.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
8.Наташа О.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
9.Даша С.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
10.Оля Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
Средний	2,2	2,0	2,0	2,1	1,8	2,0	2,0	2,2	2,0	

балл										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 32

Сравнение данных исследования словоизменения

Ф. И. ребенка	Констатирующий эксперимент (средний балл)	Контрольный эксперимент (средний балл)	Разница
1. Паша А.	1,7	2,0	0,3
2. Саша В.	1,8	2,0	0,2
3. Ваня Д.	1,8	2,1	0,3
4. Данил И.	1,3	2,0	0,7
5. Дима К.	1,5	2,0	0,5
6. Коля М.	1,6	2,0	0,4
7. Маша Н.	1,8	2,1	0,3
8. Наташа О.	1,9	2,0	0,1
9. Даша С.	1,9	2,1	0,2
10. Оля Ш.	1,7	2,0	0,3
Средний балл	1,7	2,03	0,33

Из сравнительной таблицы видно, что средний балл повысился на 0,33, это говорит об эффективности проведенной коррекционной работы. Дети гораздо лучше справлялись с заданиями на употребление имен существительных в падежах и числах, а так же на употреблении с предлогами, средний балл на этих пробах повысился с 1,9 до 2,2. Так же меньше стало ошибок при изменении форм прилагательных, дети лучше стали употреблять родовые, числовые, падежные окончания имен прилагательных (средний балл на этих пробах повысился с 1,7 до 2,0).

Но контрольный эксперимент показал, что средний балл ещё очень низок - 2,03, что требует дальнейшей работы над формированием словоизменения. Дети до сих пор совершают ошибки при изменении глагола в прошедшем времени по родам и согласование глаголов с местоимением (средний балл на этих пробах повысился всего до 1,8). Так же не до конца сформированы навыки словоизменения имен существительных и прилагательных, т. к. дети допускают ошибки и результат исследования не достиг трех балльной отметки.

Результаты исследования словообразования

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение задания.

2 балла - небольшая часть заданий выполняется с ошибками.

1 балл - выполняется правильно меньше половины заданий.

Таблица 33

Результат исследования словообразования

ФИ ребенка	животные			профессии			транспорт			Средний балл
	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	Имя сущ.	Гл.	Имя прил.	
1.Паша А.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
2.Саша В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
3.Ваня Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
4.Данил И.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1,8
5.Дима К.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,9
6.Коля М.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,9
7.Маша Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
8.НаташаО.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,1
9.Даша С.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1
10.Оля Ш.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,9
Средний балл	2,1	1,9	2,0	2,1	1,9	2,0	1,7	2,0	2,0	

Таблица 34

Сравнение данных исследования словообразования

Ф. И. ребенка	Констатирующий эксперимент (средний балл)	Контрольный эксперимент (средний балл)	Разница
1. Паша А.	1,7	2,0	0,3
2. Саша В.	1,7	2,0	0,3
3. Ваня Д.	1,8	2,0	0,2
4. Данил И.	1,3	1,8	0,5
5. Дима К.	1,5	1,9	0,4
6. Коля М.	1,6	1,9	0,3
7. Маша Н.	1,8	2,0	0,2
8. Наташа О.	1,9	2,1	0,2
9. Даша С.	1,9	2,1	0,2
10. Оля Ш.	1,7	1,9	0,2
Средний балл	1,69	1,95	0,28

Анализируя полученные результаты можно сказать, что у детей наблюдается положительная динамика в формировании словообразования, средний балл вырос на 0,28, это говорит об эффективности проведенной логопедической работы. Дети научились образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и профессии мужского рода, средний балл повысился на этих пробах с 1,7 до 2,1. Уменьшились количество ошибок при образовании приставочных глаголов (средний балл повысился с 1,6 до 2,0) Дети лучше стали образовывать прилагательные от

существительных, средний балл на этих пробах повысился с 1,7 до 2,0. Но контрольный эксперимент показал, что средний балл ещё очень низок - 1,95, что требует дальнейшей работы над формированием навыков словообразования. Остались трудности в образовании сложных слов. Дети до сих пор допускают ошибки при образовании глаголов от имени существительного, при дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида.

Вывод по 3 главе

Исходя из данных контрольного эксперимента можно сделать вывод, что логопедическая работа по формированию лексико-грамматическим средств языка прошла успешно, средний балл повысился от 0,14 до 0,28.

В результате коррекционной работы увеличился пассивный и активный словарь по трем лексическим темам - животные, профессии, транспорт. Речь детей стала менее аграмматична. Дети научились употреблять форму множественного и единственного числа имен существительных и прилагательных в различных падежах, глаголов прошедшего времени. При образовании новых слов дети стали лучше использовать суффиксы и приставки.

Контрольный эксперимент так же показал, что лексико-грамматический строй речи у детей экспериментальной группы сформирован еще не до конца. Словарь требует пополнения и доработки. Остались ошибки и замены при построении грамматических конструкций. Поэтому коррекционная работа по формированию лексико-грамматических средств языка будет продолжаться.

Заключение

Методика формирования лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии должна осуществляться дифференцированно, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии. Вследствие чего, возникает необходимость поиска путей совершенствования коррекционной работы, поэтому целью данной работы явилось проведение коррекционно - логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

Изучив специальную литературу по проблеме исследования, был осуществлен анализ проблемы овладения лексико-грамматическим строем речи. А именно было рассмотрено понятие и характеристика ОНР и дизартрии, выявлены особенности формирования лексико-грамматических средств языка.

Исследовательской базой явился МБДОУ детский сад №69 г.Полевского. В состав группы вошли 10 детей, в личных делах которых имелось заключение о наличии ОНР 3 уровня и легкой степенью дизартрии.

Для определения уровня сформированности лексико-грамматических средств языка был проведен констатирующий эксперимент по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт. Который показал, что лексико-грамматический строй речи у детей экспериментальной группы сформирован не достаточно:

- наблюдается расхождение в объёме активного и пассивного словаря, активный словарь у детей развит несколько хуже пассивного;
- плохо усваиваются навыки словообразования и словоизменения.

Для коррекции лексико-грамматических средств языка был проведен обучающий эксперимент, который определил следующие задачи:

- расширение, активизация и обогащение словаря по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт;
- формирование навыков словоизменения по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт;
- формирование навыков словообразования по трем лексическим темам: животные, профессии, транспорт.

Обучающий эксперимент проводился по методикам в модифицированном виде, заимствованные у Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой и др.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы логопеда. Для каждого ребенка была разработана индивидуальная коррекционная работа, которая проводилась в форме фронтальных занятий.

После обучающего эксперимента с детьми экспериментальной группы был проведен контрольный эксперимент для определения эффективности проделанной работы.

Контрольный эксперимент проводился по тем же методикам и заданиям, что и констатирующий эксперимент.

Контрольный эксперимент показал, что словарь стал более сформирован, словарный запас стал шире, словоизменение и словообразование стало более сформированным, дети стали меньше допускать ошибки при согласовании и управлении. Это доказывает эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы. Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи реализованы.

Список источников и литературы

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 183 с.
2. Белова Р. Л. Нарушение речи у дошкольников [Текст] / Р. Л. Белова, Б. М. Гриншпун. - М. : Просвещение, 1969. - 215 с.
3. Влокова, Л. С. Логопедия [Текст] : учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. - М. : Владос, 2002. – 480 с.
4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Детство-Пресс, 2007. - 472 с.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет [Текст] / В. В. Гербова. – М. : Астрель, 1987. - 206 с.
6. Гончарова, В. А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 12.00.01 / В. А. Гончарова ; Моск. гос. пед. ун-т. - М. : 2002. - 156 с.
7. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. - М. : Детство-Пресс, 1985. - 86 с.
8. Жаренкова, Г. И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи [Текст] / Г. И. Жаренкова. – М. : Шк. для детей с ТНР, 1961. – 103 с.
9. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей [Текст] / Н. С. Жукова. - М. : Астрель, 1994. - 96 с.
10. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] кн. для логопедов / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1990. - 239 с.

11. Жукова, Н. С. Логопедия [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 2004. – 245 с.
12. Земская, Е. А. Словообразование как деятельность [Текст] / Е. А. Земская. - М. : Астрель, 1992. - 220 с.
13. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова. – М. : Детство-Пресс, 2004. – 86 с.
14. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей [Текст] / Р.И. Лалаева. - М. : Просвещение, 2004. – 139 с.
15. Лалаева, Р. И. О психолингвистическом анализе речевой готовности к овладению грамотой и орфографией у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием [Текст] / Р. И. Лалаева. - М. : Астрель, 2001. – 167 с.
16. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб. : Союз, 1999. – 160 с.
17. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьева. - М. Просвещение, 1975. – 218 с.
18. Леонтьев А. Н. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности [Текст] / А. Н. Леонтьев. - М. : Просвещение, 1965. – 245 с.
19. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] : Учебное пособие / Л. В. Лопатина. - СПб. : Союз, 2005. – 192 с.
20. Левина, Р. Е. Логопедия. Методическое пособие. [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Астрель, 2004. – 279 с.
21. Лямина, Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб заведений / Г.

- М. Лямина, М. М. Алексеев, В. И. Яшина. - М. : Академия, 2000. – 327 с.
22. Межиговская, М. Б. Логопедические занятия в специализированных детских садах [Текст] : пособие для групп с общим недоразвитием речи / М. Б. Межиговская - Ташкент, 1989. – 136 с.
23. Чиркина, Г. В. Методы обследования речи детей [Текст] : пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина. - М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
24. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда. - М. : Астрель, 1991. – 204 с.
25. Никашина, Н. А. Педагогическое изучение недостатков речи детей [Текст] / Н. А. Никашина. – М. : Просвещение, 1969. – 143 с.
26. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Академия, 1968. – 456 с.
27. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - Ростов на Дону. Феникс, 2002. – 159 с.
28. Сахарный, Л. В. Психолингвистические аспекты теории словообразования [Текст] : учеб. пособие. - СПб. : Союз, 1985. – 371 с.
29. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты [Текст] : учеб.- метод. пособие / Н. М. Трубникова. - Екатеринбург. : Урал. гос. пед. ун-т., 1998. – 83 с.
30. Соботович, Е. Ф. Психолого-педагогические основы коррекции нарушений формирования грамматического строя речи у детей [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук :08.00.01 / Е. Ф. Соботович ; Моск. гос. пед. ун-т. - М. 1984. – 449 с.
31. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. И. Тихеева. - М. : Просвещение, 1983. – 124 с.
32. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей [Текст] / Т. А. Ткаченко. - М : Астрель, 2001. – 107 с.

33. Трауготт, Н. Н. Как помочь детям, которые плохо говорят [Текст] / Н. Н. Трауготт. - СПб. : Союз, 1994. – 369 с.
34. Туманова, Т. В. Нарушения словообразования в устной и письменной речи [Текст] / Т. В. Туманова. - М. : Астрель, 2005. – 315 с.
35. Ушакова, Т. Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы: Психофизиологические механизмы внутренней речи [Текст] / Т. Н. Ушакова. - М. : Просвещение, 1979. – 248 с.
36. Филичева, Т. Б. Особенности речевого развития дошкольников [Текст] / Т. Б. Филичева. – СПб. : Союз, 2004. – 182 с.
37. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева. - М. : Детство-пресс, 1999. – 422 с.
38. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника [Текст] / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. – Екатеринбург, 1996. – 361 с.
39. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст] : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Профессиональное образование, 1993. – 232 с.
40. Филичева, Т. Б. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду [Текст] / Т. Б. Филичева. – М. : Астрель, 1985. – 87 с.
41. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - М. : Академия, 1991. – 44 с.
42. Филичева, Т. Б. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада [Текст] / Т. Б. Филичева. – М. : Астрель, 1986. – 329 с.
43. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : Астрель, 2004. – 118 с.

44. Цейтлин, С. Н. Детская речь [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 09.00.01 / С. Н. Цейтлин ; Ленин. пед ун-т. - Л. 1986. – 32 с.
45. Чистякова, И. А. 33 игры для формирования глагольного словаря дошкольников. Книга для логопедов. Воспитателей и родителей [Текст] / И. А. Чистякова. - СПб. : Каро, 2005. -96 с.
46. Шаховская, С. Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у детей, страдающих моторной алалией [Текст] / С. Н. Шаховская. - М. : Астрель, 1971. – 110 с.
47. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики [Текст] / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. - М. : Просвещение, 1990. – 235 с.
48. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М. : Академия, 2003. – 240 с.
49. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. - Л. : Каро, 1974. – 428 с.
50. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1989.-380с.
51. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А. В. Ястребова, А. В. Спирова, Л. Ф. Бессонова. - М. : Астрель, 1997. – 156 с.

Приложение 1

Таблица 1

Список детей участвовавшие в исследовании

№	Ф И ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1	Паша А.	22.03.2012г.	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
2	Саша В.	03.05.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
3	Ваня Д.	18.06.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
4	Данил И.	30.06.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
5	Дима К.	10.07.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
6	Коля М.	05.08.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
7	Маша Н.	28.08.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
8	Наташа О.	04.09.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
9	Даша С.	15.07.2012г.	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии
10	Оля Ш.	29.05.2012г	ОНР 3 уровня с легкой степенью дизартрии

Приложение 2

Таблица 2

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Паша А. 5,10 лет 22.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене-	Назови много	Лошади тигры	ежов лисов	2

ние сущ.	животных	Козы свиньи		
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2

3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2
-------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------------------	---

Таблица 3

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Саша В. 5,8 лет 22.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Не показал желтый	2
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	2
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый-медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2

орудийности				
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	1
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свинок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 4

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Ваня Д. 5,7 лет 22.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Перепутал крики	2
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Не показал синий	2
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предложениями	Ответ на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение-	Назови что делала	Летела пела сидела	Вместо ела - поел	2

ние глаголов	синичка? что	ела пел ел	Вместо сидела - сидит	
1. в прошед. в. по родам	воробей?			
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен-ные				
2. относитель-ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблоковое	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 5

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Данил И. 5,7 лет 22.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный	Покажи животных		Показал верно	3

словарь имен сущ.	Покажи профессии		Не знает столяра	2
	Покажи транспорт		Не знает трамвай	2
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Не показал часовщика	2
	Покажи действия транспорта		Не показал комбайна	2
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Не показал кислое	2
	Покажи цвет машины		Не показал серую	2
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам	воробей?			
2.с местоим. в настоящем	Назови что делает? что делают? что	Танцы танцует	Не справился с заданием	1

времени	делаете?			
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенного и несовврш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 6

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Дима К. 5,6 лет 22.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что		Показал верно	3

	делает(профессии)			
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Солёный горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку	Хитрого лис медленная	2

1. Д.п. ед. и мн. числа		большого слона больших слонов	черепаха	
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 7

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Коля М.5,5 лет 23.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен	Покажи противоположность		Показал верно	3

прил.	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый - тонкий	Не назвал молодой - старый быстрый - медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой	В машине	2

		кастрюле на круглом стуле		
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершен- ного и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразо- вание прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 8

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Маша Н. 5,5 лет 23.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2

	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активные словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый - тонкий	Не назвал молодой - старый быстрый - медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши				

животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразова- ние глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразо- вание прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 9

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Наташа О.5,4 лет 23.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны	Скажи кто как кричит	Хрюкает мычит	Не назвал действие	2

словарь глаголов	(животные)	рычит мурлычит	барана и волка	
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные	Составь сложное	самолет	Не справился с	1

слова	слово		заданием	
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразо- вание прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблоковое	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 10

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Даша С. 5,6 лет 23.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает	летает копает	Не назвал действия	2

	(транспорт)	плывет пашет едет везет	трактора. экскаватора	
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш.				

вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словоброзование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 11

Протокол исследования (констатирующий эксперимент)

Оля Ш. 5,8 лет 23.01.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый-	2

			медленный	
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершен- но и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1

Словобро- зование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Приложение 3

Таблица 17

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Паша А. 5,10 лет 26.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене-	Назови много	Лошади тигры	ежов лисов	2

ние сущ.	животных	Козы свиньи		
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответ на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2

3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2
-------------------	--------------------------	---------------------	--------------------------------------	---

Таблица 18

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Саша В. 5,8 лет 26.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый-медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2

орудийности				
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свинок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 19

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Ваня Д. 5,7 лет 26.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответ на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение-	Назови что делала	Летела пела сидела	Вместо ела - поел	2

ние глаголов	синичка? что	ела пел ел	Вместо сидела - сидит	
1. в прошед. в. по родам	воробей?			
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблоковое	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 20

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Данил И. 5,7 лет 26.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный	Покажи животных		Показал верно	3

словарь имен сущ.	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам	воробей?			
2.с местоим. в настоящем	Назови что делает? что делают? что	Танцы танцует	Не справился с заданием	1

времени	делаете?			
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенного и несовврш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 21

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Дима К. 5,6 лет 26.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что		Показал верно	3

	делает(профессии)			
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку	Хитрого лис медленная	2

1. Д.п. ед. и мн. числа		большого слона больших слонов	черепаха	
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразование глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно-го и несоверш. вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 22

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Коля М.5,5 лет 27.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен	Покажи противоположность		Показал верно	3

прил.	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый - тонкий	Не назвал молодой - старый быстрый - медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой	В машине	2

		кастрюле на круглом стуле		
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершен- ного и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразо- вание прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 23

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Маша Н. 5,5 лет 27.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2

	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши				

животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразова- ние глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразо- вание прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 24

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Наташа О.5,4 лет 27.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны	Скажи кто как кричит	Хрюкает мычит	Не назвал действие	2

словарь глаголов	(животные)	рычит мурлычит	барана и волка	
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизменение сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обозначения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизменение глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизменение прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразование сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свинок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные	Составь сложное	самолет	Не справился с	1

слова	слово		заданием	
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словообразо- вание прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблоковое	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красенькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 25

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Даша С. 5,6 лет 27.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активны словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает	летает копает	Не назвал действия	2

	(транспорт)	плывет пашет едет везет	трактора. экскаватора	
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый- медленный	2
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш.				

вида				
2. приставочные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1
Словобразование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качественные				
2. относительные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжательные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Таблица 26

Протокол исследования (контрольный эксперимент)

Оля Ш. 5,8 лет 27.02.18г.

Исследуемый параметр	Содержание задания	Ответ ребенка	Примечание	Балл
Пассивный словарь имен сущ.	Покажи животных		Показал верно	3
	Покажи профессии		Показал верно	3
	Покажи транспорт		Показал верно	3
Пассивный словарь глаголов	Покажи кто как кричит (животные)		Показал верно	3
	Покажи кто что делает(профессии)		Показал верно	3
	Покажи действия транспорта		Показал верно	3
Пассивный словарь имен прил.	Покажи противоположность		Показал верно	3
	Покажи какое блюдо		Показал верно	3
	Покажи цвет машины		Показал верно	3
Активный словарь имен сущ.	Назови кто это (животные)	лошадь, овца, свинья, тигр, слон, верблюд	Вместо овца назвал баран, верблюд - лошадь	2
	Назови кто это (профессии)	доктор учитель швея столяр	Не назвал балерину столяра	2
	Назови транспорт	Самолет поезд трактор машина	Не назвал трамвай и экскаватор	2
Активный словарь глаголов	Скажи кто как кричит (животные)	Хрюкает мычит рычит мурлычит	Не назвал действие барана и волка	2
	Скажи кто что делает (профессии)	лечит учит шьет поет чинит	Не назвал действия сапожника и балерины учителя	1
	Скажи кто что делает (транспорт)	летает копает плывет пашет едет везет	Не назвал действия трактора. экскаватора	2
Активный словарь имен прил.	Назови признак животного (какой)	широкий - узкий высокий - низкий толстый- тонкий	Не назвал молодой- старый быстрый-	2

			медленный	
	Назови признак предмета (какой)	Соленый горький Сладкий холодный	Не назвал кислый горячий	2
	Назови цвет машины	Красная желтая зеленая синяя черн	Не назвал оранжевый	2
Словоизмене- ние сущ.	Назови много животных	Лошади тигры Козы свиньи	ежов лисов	2
1. И.п. ед. и мн. числа				
2. Т.п. для обо- значения орудийности	Назови чем работают	Ножом ручкой метлой топором	Удочком иголками	2
3. Р.п. с предлогами	Ответь на вопросы (от куда? куда? где? проехала машина)	Из гаража с горы у забора в гараж под мостом	Из -за углов	2
Словоизмене- ние глаголов	Назови что делала синичка? что воробей?	Летела пела сидела ела пел ел	Вместо ела - поел Вместо сидела - сидит	2
1. в прошед. в. по родам				
2.с местоим. в настоящем времени	Назови что делает? что делают? что делаете?	Танцы танцует	Не справился с заданием	1
3. изменение числа	Назови что делают?	Едут плывут стоят	летают	2
Словоизмене- ние прил.	Назови одного и много животных	Маленьких мышат маленькую мышку большого слона больших слонов	Хитрого лис медленная черепаха	2
1. Д.п. ед. и мн. числа				
2. В. п. ед. и мн. числа	Назови много машин	Желтые машины зеленые машины	Голубой колес	2
3. Предлож. п.	Назови где?	В большой кастрюле на круглом стуле	В машине	2
Словообразо- вание сущ.	Назови детенышей животных	Жеребенок щенок котенок теленок	Барашка белочка свиненок	2
1. детеныши животных				
2. профессий м. р.	Назови кто делает?	Футболист гитарист тракторист	Велосипедник чинитель	2
3. сложные слова	Составь сложное слово	самолет	Не справился с заданием	1
Словообразо- вание глаголов	Скажи что делает что сделала?	Ест -съела бежит - прибежала	Умылась - помылась	2
1. совершенно- го и несоверш. вида				
2. приставоч- ные гл.	Скажи что сделала машина?	Заехала в гараж выехала из гаража	Съехала к дому	2
3. от имени сущ.	Скажи кто ? что делает?	Певец - поет швея - шьет	Мало назвал, не знает профессии	1

Словобро- зование прил.	Скажи как называют животное?	Хитрая трусливый сильный храбрый	умная	2
1. качествен- ные				
2. относитель- ные	Скажи какое варенье?	Малиновое клубничное	Черниковое яблочное	2
3. притяжа- тельные	Скажи ласково про машину	Красненькая машинка	Красивая ракетка грязный грузовик	2

Фронтальное логопедическое занятие по развитию речи

Данные о группе: 5-6 лет, ОНР 3 уровня, легкая форма дизартрии.

Тема: животные.

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- расширение, уточнение и активизация словаря имен существительных, прилагательных и глаголов;
- усвоение словосочетаний.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие общей через физминутку;
- развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- развитие голоса;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе
- воспитывать внимательность к своей речи и к речи окружающих.

Материал: предметно-сюжетные картинки на тему животные, мягкие игрушки животных, зеркало, таз с водой и с шариками, магнитофон, картинки с изображением леса и дома.

Ход занятия

Этапы	Содержание
-------	------------

1.Организа- ционный момент	Здравствуйтесь ребята, садитесь. К нам сегодня в гости пришел слоненок.
2.Артикуляци- онная и дыхательная гимнастика	Слоненок еще маленький и у него нет зубов, давайте покажем какие у нас зубы. У слоненка есть хобот, давай и мы сделаем хоботок. Слоненок любит есть блины, давай сделаем блинчик из языка, а потом намажем его маслом. Блинчик горячий надо на него подуть. Все съели блинчик, а после еды надо почистить зубы. Слоненок любит играть в игру "Морской бой", давайте и мы поиграем. Надо дуть на шарики в воде так что бы все они оказались в середине таза.
3.Массаж лица	Посмотрите в зеркало на стене и погладим наши лица (массаж щек, лбов, подбородков, носов).
4.Развитие мимических мышц	А теперь улыбнитесь, нахмурьтесь, удивитесь, обижайтесь, а потом снова улыбнитесь.
5.Развитие мелкой моторики	А теперь разомнем наши пальчики. Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка. Этот пальчик - это Я. Вот и вся моя семья. (Исходное положение. Сжать пальчики в кулачок. Затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца. На слова последней строчки ритмично сжимать и разжимать пальцы.)
6.Объявление темы	Слоненок живет в зоопарке, где у него много друзей животных. И сегодня мы будем с ними знакомиться.
7.Развитие фонематичес- кого слуха	Я включу магнитофон, а вы попробуйте угадать на слух какое животное кричит. Так вы познакомитесь с некоторыми друзьями слоненка.(крики коровы, овцы, лягушки, лошади, волка и др.)
8.Развитие голоса	Давайте повоем как волки. Сначала тихо, а потом все громче и громче, а затем опять тихо.
9.Лексико- грамматическая работа	1.Давайте вспомним почему животных называют дикими и домашними. У слоненка очень много друзей и они все перемешались. Давайте поможем разобраться слоненку где дикие, а где домашние животные. Диких животных вы положите к картинке где нарисован лес, а домашних где дом. 2.Посмотрите на картинки и подберите как можно больше слов, которые отвечают на вопросы какой, какая. Например: заяц(какой?) - белый, пушистый, косой, трусливый, ушастый. 3.Посмотрите на картинки и подберите как можно больше слов, которые отвечают на вопрос что делает?, к названиям животных. Например: собака (что делает?) - лает, рычит, охраняет, грызет, кусает.
10.Физминутка	Бегал по двору щеночек Видит пирога кусочек Под крыльцо залез и съел Развалился, засопел (Маленький бег на месте. Наклон вперед руки в сторону. При- сесть, руки ко рту. Руки в стороны, голову набок).
11.Развитие высших психических	Посмотрите вот еще друзья слоненка (мягкие игрушки животных), они любят играть в прятки. Давайте вместе с ними поиграем. Вы закройте глаза, а я уберу одну игрушку. Потом вы откройте глаза и угадайте

функций	какая игрушка спряталась и так несколько раз.
12.Итоги занятия. Оценка работы детей. Домашнее задание.	Вы сегодня хорошо потрудились. Давайте вспомним с какими животными вы познакомились? Дома с мамой вы выучите маленькие стихотворения про животных, которые написаны у вас в тетрадях и на следующем занятии мне расскажите. А сей час давайте прощаться со слоненком.

Фронтальное логопедическое занятие по развитию речи

Данные о группе: 5-6 лет, ОНР 3 уровня, легкая форма дизартрии.

Тема: транспорт.

Цель: формирование навыков словоизменения имен существительных, прилагательных, глаголов.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить употреблять родовые, числовые, падежные окончания имен прилагательных, существительных и глаголов;
- учить составлять предложения по опорным словам;
- закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие общей через физминутку;
- развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- развитие голоса;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе
- воспитывать внимательность к своей речи и к речи окружающих.

Оборудование: предметно-сюжетные картинки на тему транспорт, магнитофон, зеркало, таз с водой и с бумажными корабликами, игрушки

(машина, ракета, самолет, лодка, мотоцикл, грузовик, экскаватор, трактор, автобус).

Ход занятия

Этапы	Содержание
1.Организа- ционный момент	Здравствуйте дети, садитесь. Сегодня вас ждет очень интересное занятия, но для начало нам надо размять наши ротик.
2.Артикуляци- онная и дыхательная гимнастика	<p>Наши губки улыбнулись Прямо к ушкам потянулись Ты попробуй И-и-и" скажи Свой заборчик покажи. (упражнение "Улыбка", "Заборчик") В гости к нам пришёл слоненок Удивительный ребенок На слоненок посмотри Губки хоботом тяни. (упражнение "Трубочка") Друг за другом, друг за другом Ходят стрелочки по кругу. Ты обе губки оближи, Как стрелки ходят, покажи.(упражнение "Часики") Ходит маятник в часах: Влево - тик, а вправо – так. Ты сумеешь сделать так: Тик и так, тик и так? (упражнение "Маятник") На веселые качели Таня и Никита сели. Опустились вниз качели, А потом наверх взлетели. Вместе с птицами, наверно, Улететь они хотели. (упражнение "Качели") Сей час поиграем в игру "Капитаны". У каждого будет свой бумажный кораблик, надо дуть на кораблики, тем самым переправить кораблики от одной стороны таза к другой.</p>
3.Массаж лица	Посмотрите в зеркало на стене и погладим наши лица (массаж щек, лбов, подбородков, носов).
4.Развитие мимических мышц	А теперь улыбнитесь, нахмурьтесь, удивитесь, обижайтесь, а потом снова улыбнитесь.
5.Развитие мелкой моторики	<p>Две ладошки прижму, и по морю поплыву. (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы) Две ладошки, друзья, - это лодочка моя. (Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт") Паруса подниму, (У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы) Синим морем поплыву. (Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой") А по бурным волнам плывут рыбки тут и там. (Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")</p>

6.Объявление темы	Сегодня мы продолжаем тему транспорт. Мы будем учиться изменять слова и правильно их употреблять в предложениях.
7.Развитие фонематического слуха	Я включу магнитофон, а вы попытаетесь угадать на слух какой транспорт едет (звук машины, самолета, мотоцикла, гудок парохода).
8.Развитие голоса	Давайте погудим как пароходы. Сначала тихо, а потом все громче и громче, а затем опять тихо.
9.Лексико-грамматическая работа	1.Посмотрите на картинки и скажите чем управляет водитель, летчик, машинист, капитан, тракторист, мотоциклист, велосипедист. 2.Посмотрите на картинки и скажите что вы видите. Например: я вижу красную машину - красные машины. 3.Послушайте слова и составьте по ним предложения. Самолет, по, летать, небу. Машина, по, ехать, дороге. Мотоцикл, около, стоять, магазина. Корабль, по, плавать, волнам. Ракета, в, мчатся, космосе. Трактор, пахать, землю. Комбайн, убирать, урожай. Автобус, везти, пассажиров. Экскаватор, копать, землю.
10.Физминутка	Самолетик загудел, (Дети сгибают руки в локтях и вращают ими перед грудью) самолетик полетел. (расставляют прямые руки в стороны и показывают, как летит самолет) На поляну тихо сел, (приседают, руки кладут на колени) а потом вновь полетел. (вновь показывают, как летит самолет).
11.Развитие высших психических функций	Мы поиграем в игру "Что пропало". Сначала вы запоминаете предметы потом вы закрываете глаза, а я убираю один предмет, и вы называете что пропало.
12.Итоги занятия. Оценка работы детей. Домашнее задание.	Сегодня вы хорошо потрудились. Давайте вспомним, что мы сегодня учились делать? Дома вам мамы прочитают "Сказку про грузовик" и на следующем занятии вы мне расскажите про что эта сказка.

Фронтальное логопедическое занятие по развитию речи

Данные о группе: 5-6 лет, ОНР 3 уровня, легкая форма дизартрии.

Тема: профессии.

Цель: формирование навыков словообразования имен существительных, прилагательных, глаголов.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

- учить образовывать новые слова при помощи суффиксов;
- учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- закреплять умения отвечать на вопросы полными предложениями.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие общей через физминутку;
- развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха;
- развитие голоса;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать умение работать в группе
- воспитывать внимательность к своей речи и к речи окружающих.

Оборудование: предметно-сюжетные картинки на тему профессии, игрушка

- поваренок, картинки с посудой, зеркало, ватные шарики, пластиковые стаканы, магнитофон.

Ход занятия

Этапы	Содержание
1.Организационный момент	Здравствуйтесь ребята, садитесь. Сегодня к нам в гости пришел веселый поваренок. Но сначала нам надо размять наши роты.
2.Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Давайте поиграем (Упражнения: "Лопатка", "Блинчик", "Качели", "Горка", "Слоник", "Хомячок", "Забор", "Чашечка"). Теперь мы поиграем в необычный футбол. Вы должны загнать при помощи воздуха ватный шарик в опрокинутый стаканчик.
3.Массаж лица	Посмотрите в зеркало на стене и погладим наши лица (массаж щек, лбов, подбородков, носов).
4.Развитие мимических мышц	А теперь улыбнитесь, нахмурьтесь, удивитесь, обижайтесь, а потом снова улыбнитесь.
5.Развитие мелкой моторики	А теперь разомнем наши ручки. 1,2,3,4,5 я иду грибы искать Этот пальчик в лес пошел Этот пальчик гриб нашел Этот пальчик чистить стал Этот в миску все скидал Этот пальчик все-все съел От того и потолстел (Сначала дети ритмично сжимают и разжимают пальцы, затем поочередно сгибают пальцы, начиная с мизинца)
6.Объявление темы	Сегодня мы будем учиться образовывать новые слова, а поваренок нам в этом поможет.

7.Развитие фонематического слуха	Скоро наступит весна, а поваренок очень любит это время года. Поэтому специально для вас он приготовил игру "Узнай звук". Закройте глаза, внимательно слушайте и отгадывайте звуки. (звуки: журчание ручья, пение птиц, жужжание пчел, шум ветра, лай собаки, смех ребенка).
8.Развитие голоса	Давайте споем весеннюю песенку для поваренка. Наша песенка состоит из одного звука [А], сначала мы поем её тихо, а потом все громче, а затем снова тихо.
9.Лексико-грамматическая работа	<p>1.Посмотрите на картинку у поваренка на кухне много посуды. Как называется посуда в которой хранится сахар, соль, хлеб, соус, чай, лимон, конфеты, салат, перец, суп, сельдь.</p> <p>2.У поваренка много друзей разных профессий. посмотрите на картинку и скажите, где человек делает, а где уже сделал. Например: художник рисует, а здесь уже нарисовал.</p> <p>3.Посмотрите на картинку у поваренка много посуды. Скажите из чего сделана посуда? Значит она какая? например: стакан сделан из стекла - значит он стеклянный.</p>
10.Физминутка	<p>Ветер дует нам в лицо. (помахать руками на лицо) Закачалось деревцо. (покачаться из стороны в сторону) Ветер тише, тише, тише. (присесть, помахать руками вверх-вниз) Деревцо всё выше, выше. (потянуться вверх)</p>
11.Развитие высших психических функций	Мы поиграем в игру "Что пропало". Сначала вы запоминаете предметы потом вы закрываете глаза, а я убираю один предмет, и вы называете что пропало.
12.Итоги занятия. Оценка работы детей. Домашнее задание.	Сегодня вы хорошо потрудились. Давайте вспомним, что мы сегодня учились делать? Дома вы должны вместе с мамами выполнить задания, которые написаны у вас в тетрадях.